EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
201 LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA. SEPTIEMBRE 2019

* Se debe elegir la opción A o la opción B y contestar todas sus preguntas en el orden que se quiera.
** Las faltas de ortografía pueden bajar la calificación hasta tres puntos.

OPCIÓN A

Primero fue el *Me Too* de las mujeres y ahora es el dedo acusador de los estudiantes por el clima el que se extiende por más de cien países. Ambos movimientos tienen en común elementos que explican el nuevo terreno en el que nos movemos. El primero, la inusitada rapidez con la que puede convertirse en global una iniciativa que surge de forma local. Una mujer que denuncia públicamente un acoso. Una niña solitaria que deja la clase y se planta con su pancarta ante el Parlamento de su país. La capacidad de contagio instantáneo es una de las características del nuevo ecosistema y es fruto de la sinergia entre las redes, que forman una malla tupida capaz de cubrir todo el planeta, y los grandes medios de comunicación, cuya capacidad de difusión e impacto es también, gracias a Internet, global. Este complejo sistema combina la verticalidad con la horizontalidad: cada receptor se convierte en un nuevo foco emisor.

El segundo elemento diferencial es la naturaleza de los liderazgos que los mueven. Personas anónimas capaces de encarnar en un momento dado una corriente profunda que no acaba de encontrar su cauce de expresión. Es un liderazgo "catalizador", en el doble sentido de la palabra: 1) Causar o provocar un proceso o una reacción de cualquier tipo. 2) Atraer, conformar y agrupar fuerzas, opiniones, sentimientos, etcétera. Exactamente eso. Si el malestar que los alimenta es global, lo natural es que la respuesta también lo sea.

El tercer elemento es la radicalidad de las reclamaciones. Las mujeres saben que solo con leyes no se alcanzará la igualdad porque hay mil formas de incumplirlas. Que no habrá igualdad sin un cambio profundo de las estructuras. También los estudiantes que siguen a Greta Thunberg reclaman transformaciones radicales: "Para intentar hacer algo por el clima hemos de cambiar el sistema", escribían ayer sus líderes. En el caso de las mujeres, el combustible que las mueve es el hartazgo por la persistente humillación. En el de los jóvenes por el clima, la urgencia: "Si los que ahora están en el poder no actúan, será nuestra generación la que pagará las consecuencias". "No podemos seguir esperando". Dicen que no quieren esperanza, quieren que los adultos sientan pánico y hagan algo. La cuestión es cuánta fuerza serán capaces de acumular y si tendrán capacidad de perdurar.

PREGUNTAS:

1. Comunicación escrita:

1.1. Resumen. {1 punto} [Extensión: 6-8 líneas]

1.2. Adecuación, coherencia y cohesión. {1,5 puntos} [Extensión: 10-15 líneas]

1.3. Comentario. {2 puntos} [Argumentación sobre las ideas del texto, opinión, valoración, etc.]

2. Conocimiento de la lengua.

2.1. Léxico: Significado que tienen, en este fragmento, estas cuatro palabras: *pancarta, contagio, igualdad* y *combustible.* {0,5 puntos}

2.2. Morfología. Análisis morfológico de las siguientes cinco palabras pertenecientes a la oración «El segundo elemento diferencial es la naturaleza de los liderazgos que los mueven»: (1) el (2) segundo (3) es (4) de (5) que. {0,5 puntos}

2.3. Sintaxis:

a) Estructura oracional de: «Los alumnos que hicieron el examen en el turno de mañana obtuvieron altas calificaciones». {0,5 puntos} [Basta con decir: 1) la clase de relación (yuxtaposición, coordinación o subordinación) y 2) el tipo de coordinación o subordinación.]

b) Función sintáctica de las siguientes cinco unidades: (1) que (2) hicieron (3) en el turno (4) de mañana (5) altas calificaciones. {1 punto}

3. Educación literaria: «El teatro español a partir de 1936 (hasta 1975)». {3 puntos}

OPCIÓN B

Esta introducción del bilingüismo en la escuela obedece a la admiración palurda que nuestra clase política profesa a todo lo que huela a anglosajón**;** y, por supuesto, a los intereses plutocráticos, que han impuesto el inglés como *koiné* o lengua franca universal (de tal modo que se pueda desplazar geográficamente a los trabajadores al antojo del Dinero). No entraremos a discutir si el aprendizaje del inglés mejora las posibilidades laborales de un joven: en muchos casos, sin duda, lo hará; pero sospecho que en otros más bien facilitará su desarraigo. Naturalmente, nos parece de perlas que nuestros jóvenes aprendan lenguas foráneas (y no sólo el inglés, por cierto); pero lo que se nos antoja un completo dislate es que los obliguen a estudiar en inglés disciplinas fundamentales para su formación. ¿Qué sentido tiene explicar en inglés la polinización de las plantas o la formación de los continentes? El profesor tendrá que gastar tiempo y energías para explicar un vocabulario abstruso (estambres y pistilos, orogénesis y fallas tectónicas), con la consiguiente rebaja del nivel de conocimientos transmitidos. Al final del curso, sus alumnos no habrán aprendido nada de geografía ni de biología; y, en cambio, tendrán la cabeza llena de palabros absurdos que olvidarán a los pocos meses, por falta de uso. Tal vez esos alumnos lleguen a chapurrear un inglés comanche; pero serán unos perfectos indocumentados en las disciplinas que les enseñaron en esta lengua. Y todo ello mientras el conocimiento de su lengua materna se deteriora.

Y no podemos dejar de considerar la vejación innecesaria que se inflige a los profesores. Al profesor que enseña Matemáticas o Historia debe exigírsele que explique con competencia la Revolución Francesa o los números primos. Y no entendemos la razón por la que un óptimo profesor de Matemáticas o Historia deba ser sustituido por un mediocre profesor que, sin embargo, habla estupendamente inglés. Preocupémonos de que nuestras escuelas tengan óptimos profesores de inglés (y también de otras lenguas extranjeras); pero dejemos que el aprendizaje de todas las demás disciplinas sea en la lengua materna. De lo contrario, no haremos sino formar asnos bilingües; y, por añadidura, humillar a quienes podrían desasnarlos.

PREGUNTAS:

1. **Comunicación escrita:**
   - **1.1. Resumen.** {1 punto} [Extensión: 6-8 líneas]
   - **1.2. Adecuación, coherencia y cohesión.** {1,5 puntos} [Extensión: 15-20 líneas]
   - **1.3. Comentario.** {2 puntos} [Argumentación sobre las ideas del texto, opinión, valoración, etc.]

2. **Conocimiento de la lengua.**
   - **2.1. Léxico:** Significado que tienen, en este fragmento, estas cuatro palabras: *bilingüismo, desarraigo, chapurrear* y *mediocre.* {0,5 puntos}
   - **2.2. Morfología**. Análisis morfológico de las siguientes cinco palabras pertenecientes a la oración «Al final del curso, sus alumnos no habrán aprendido nada de geografía ni de biología»: (1) del (2) curso (3) no (4) habrán aprendido (5) biología. {0,5 puntos}
   - **2.3. Sintaxis:**
     a) Estructura oracional de: «Los vecinos preguntaron si los bomberos habían apagado el fuego del monte durante la noche o por la mañana». {0,5 puntos} [Basta con decir: 1) la clase de relación (yuxtaposición, coordinación o subordinación) y 2) el tipo de coordinación o subordinación.]
     b) Función sintáctica de las siguientes cinco unidades: (1) los vecinos (2) preguntaron (3) el fuego (4) del monte (5) por la mañana. {1 punto}

3. **Educación literaria:** «La generación del 98». {3 puntos}

EVALUACIÓN DE BACHILLERATO PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD
201 LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA SEPTIEMBRE 2019

* Cada uno puede elegir la opción A o la opción B y contestar las preguntas en el orden en que quiera.
** Si el ejercicio tiene muchas faltas de ortografía, su calificación podría bajar hasta tres puntos.
*** La extensión de cada respuesta debe estar en correspondencia con la índole de la pregunta y con su puntuación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Comunicación escrita (comentario de texto):

- Resumen: 1 punto.
- Adecuación, coherencia y cohesión (conectores y organizadores de la información) e intención comunicativa (modalizadores: objetivad/subjetividad, actitud del autor, implicación del receptor, tono…): 1, 5 puntos.
- Comentario: 2 puntos. De esos dos puntos, el comentario se valorará, como hasta ahora, globalmente; en esa globalidad se calificará de 0 a 1 punto la buena organización, buena distribución de las partes y redacción fluida e inteligente (que se note que sabe lo que está escribiendo), y de 0 a 1 punto la valoración crítica y la opinión personal.
- En cuanto al comentario crítico personal, el evaluador debe ser objetivo con los argumentos expuestos por el alumno. Debe fijarse en su capacidad de exposición, sus razonamientos, la madurez de su expresión escrita…

Léxico:

- 0.5 puntos. Significado de tres palabras (la respuesta mediante un sinónimo exclusiva-mente será valorada con la mitad de la puntuación).

Morfología: De cada una de las palabras se debe decir qué categoría (sustantivo, preposición, verbo, conjunción...) y qué rasgos morfológicos (género, número, persona, voz, modo...) tiene en su oración.

Sintaxis:

- Estructura oracional: No es necesario poner rayas, aunque están permitidas. Basta con decir: 1) la clase de relación (yuxtaposición, coordinación o subordinación) y 2) el tipo de coordinación o subordinación.
- Función sintáctica: Hay que decir solo qué función desempeña cada una de esas unidades en esa oración: sujeto, complemento...

Educación literaria: Responder de acuerdo al contenido que se explica en el programa publicado en la página web.